



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Высшей школы управления  
здоровьем, клинической психологии и  
сестринского образования

О.Ю. Алешкина

« 26 » апреля 20 24 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Дисциплина:</b>	<u>Этика</u> (наименование дисциплины)
<b>Специальность:</b>	<u>37.05.01 Клиническая психология</u> (код и наименование специальности)
<b>Квалификация:</b>	<u>Клинический психолог</u> (квалификация (степень) выпускника)

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<p><b>ИУК 5.1</b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p> <p><b>ИУК 5.2.</b> Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>ИУК 5.3</b> Владеет практическим опытом продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
<p><b>ИУК 6.1</b> Знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p> <p><b>ИУК 6.2.</b> Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p><b>ИУК 6.3</b> Владеет практическим опытом планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения</p>	

дополнительных образовательных программ	
Исследование и оценка	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
<p><b>ИОПК-1.1.</b> Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p> <p><b>ИОПК 1.2.</b> Умеет применять научные методы для решения прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>	
Организационно-управленческая деятельность	<b>ПК-26</b> Способен соблюдать требования профессиональной этики
<p><b>ИПК-80</b> Знает содержание общения как процесса вхождения человека в пространство норм и правил человеческого общества</p> <p><b>ИПК-81</b> Умеет применять полученные знания в процессе собственного межличностного общения</p> <p><b>ИПК-82</b> Владеет представлениями о роли общения в жизни людей, спецификой профессионального общения в системе здравоохранения, функциях общения, многоплановости процесса общения, этапах общения</p>	

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>знать</b>				
2	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает основные понятия и категории этики, способы морального регулирования, основы профессиональной этики.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания об основных категориях этики, функциях морали и структуре этического знания.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные понятия этики и профессиональной этики, основы этических кодексов психолога, важнейшие этические концепции</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия и категории, этические концепции.</p> <p>Показывает глубокое знание профессионально-этических кодексов и понимание особенностей регуляции профессиональной деятельности психолога</p>
<b>уметь</b>				
2	<p>Студент не умеет осуществлять анализ моральных ситуаций, использовать полученные знания на практике</p>	<p>Студент испытывает затруднения при решении ситуационных задач</p> <p>Студент непоследовательно и не систематизировано анализирует основные этические концепции</p> <p>Студент затрудняется применять</p>	<p>Студент умеет самостоятельно выделять главные идеи в концепциях этики, анализировать ситуационные задачи</p> <p>Студент умеет использовать полученные знания на практике</p>	<p>Студент умеет последовательно излагать свои мысли и основные идеи этики и профессиональной этики.</p> <p>Студент умеет самостоятельно решать практические задачи и,</p>

		полученные знания при анализе этических дилемм.		опираясь на полученные знания, аргументировать варианты решения этических дилемм.
<b>владеть</b>				
2	Студент не владеет навыком объяснения конкретных морально-этических ситуаций, не готов к работе в коллективах, восприятию социальных, профессиональных и культурных различий	Студент владеет основными навыками объяснения конкретной моральной проблемы Студент в основном способен самостоятельно излагать этические концепции Студент в основном владеет навыком использования профессионально-этических кодексов применительно к практической деятельности	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно и аргументированно; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых проблем этики.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения решения конкретной этической проблемы. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, в частности, демонстрирует способность самостоятельной аргументации при решении этических дилемм.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ**

1. Понятие и предмет этической науки. Содержание категорий «этика», «нравственность», «мораль»
2. Этика в системе философского и гуманитарного знания. Задачи этики
3. Классификация морально-этических учений
4. Этическая мысль брахманизма и буддизма
5. Этика конфуцианства
6. Сущность и определение морали. Специфика морали
7. Основные функции морали
8. Проблема происхождения морали. Основные этапы развития морали
9. Религиозный, натуралистический и социально-исторический подходы в отношении природы морали
10. Структура морали
11. Основные проблемы античной этики
12. Этика софистов и Сократа
13. Этика Платона
14. Этическое учение Аристотеля.
15. Средневековое христианское учение о нравственности.
16. Гуманизм как основной принцип этики Ренессанса (основные мыслители и идеи)
17. Этический рационализм Нового времени
18. Этическое учение И. Канта. Категорический императив.
19. Этические воззрения XIX века. Этика Ф.Ницше.
20. Натуралистическая этика конца 19-го века
21. Общая характеристика современных этических теорий (метаэтика, этика психоанализа и экзистенциализма)
22. Метаэтика и ее основные направления
23. Этические представления в контексте психоанализа
24. Этика экзистенциализма
25. Смысл и значение высших моральных ценностей
26. Этика и этикет. Понятие и предназначение этикета
27. Понятие профессиональной этики, предмет профессиональной этики.
28. Профессиональная этика и прикладная этика.
29. Функции и задачи профессиональной этики.
30. Структура профессиональной этики.

31. Категории профессиональной этики. Профессиональное и этическое. Категория «профессионализм».
32. Происхождение профессиональной этики. Этапы становления профессиональной морали.
33. Факторы формирования профессиональной этики в определенных видах деятельности.
34. Место и функции этических знаний в клинической психологии.
35. Ценностные основания психологической деятельности. Место и роль ценностей в психологической работе.
36. Место и роль деонтологии в профессиональной психологической работе. Основные деонтологические принципы (Профессиональный долг и ответственность).
37. Универсальные биоэтические принципы в медицинских профессиях.
38. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в России.
39. Понятие и сущность профессионально-этического кодекса.
40. Функции и роль профессионально-этического кодекса.
41. Профессионально-этический кодекс и профессионально-этическая система.
42. Основные требования к ПЭК.
43. Условия создания кодексов. Основные проблемы, возникающие при создании кодексов.
44. Методика разработки кодексов. Структура кодекса.
45. Процедура легитимации кодексов.
46. Принципы абсолютизма и универсализма этических документов международного сообщества.
47. Международные этические документы, регламентирующие деятельность психолога.
48. Этические принципы работы психолога в США. *Этический кодекс Американской психологической ассоциации (АРА).*
49. Этические принципы работы психолога-консультанта в США. *Этический кодекс Американской ассоциации консультирования (АСА).*
50. Этические принципы деятельности психолога в странах Европы. *Этический кодекс Германии.*
51. Этические принципы деятельности психолога в странах Европы. *Этический кодекс Испании.*
52. Принципы «универсальных» этических кодексов международного сообщества психологов. *Европейский метакодекс, универсальная декларация.*
53. Этические принципы деятельности психолога в странах Ближнего Зарубежья. *Этический кодекс Беларуси.*
54. Этические принципы деятельности психолога в странах Ближнего Зарубежья. *Этический кодекс психологов Республики Казахстан.*

55. Этические принципы деятельности психолога-педагога в России. *Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.*
56. Обязанности и права психологов в России в *Этическом кодексе психолога РПО 2003г.*
57. Обязанности и права психологов в России в *Этическом кодексе психолога РПО 2012 г.*
58. Организация деятельности практических психологов в России. *Этический кодекс психолога-консультанта в РФ.*
59. Этический Кодекс *Ассоциации тренинга и психотерапии РФ.*
60. Содержание принципов и правил работы психологов в различных видах профессиональной деятельности.
61. Основные понятия этических кодексов, регламентирующих деятельность психологов в РФ: заказчик, испытуемый, исследователь, клиент, пациент. Отличительные особенности клиента и пациента.
62. Основные правила построения отношений психолога и клиента (пациента) в РФ.
63. Особенности этического взаимодействия психологов с коллегами и представителями других профессиональных групп.
64. Этические принципы и нормы научной деятельности.
65. Нормы научной деятельности Общества М.Планка.
66. Нарушение принципов научной этики.
67. Моральное и правовое регулирование научной деятельности.
68. Этика психологического исследования. Нормы профессиональной этики в психологическом тестировании.
69. Этика психологического исследования. Нормы профессиональной этики в психодиагностике.
70. Сертификация деятельности психологов.
71. Профессиональные психологические ассоциации. Их роль в профессиональном развитии специалиста.
72. Специфика деятельности РПО.
73. Профессионально-этические требования к личности психолога. Профессионально-личностный портрет психолога.
74. Профессиональные деструкции психолога.
75. Понятие психологической культуры. Профессиональная культура специалиста-психолога.
76. Понятие морального конфликта. Способы разрешения профессионально-этических конфликтов.
77. Этические дилеммы и противоречия в практической деятельности психолога.
78. Нарушение профессиональной этики психологами. Типичные нарушения профессиональной этики.



79. Основные этические принципы оказания психиатрической помощи.
80. Патернализм и антипатернализм в психиатрии.
81. Недобровольная госпитализация пациентов в психиатрии: границы применения.
82. Проблема «информированного согласия» в психиатрии.

### 3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Выберите или впишите один правильный ответ

1. Совокупность всех достижений общества в развитии материальной и духовной жизни

---

2. Деятельность человека, характеризующаяся осознанным подчинением жизненно важным идеалам и убеждениям \_\_\_\_\_

3. Духовная культура — это своеобразная целостность, включающая науку, искусство, религию и

---

4. Институт, задача которого - регулировать человеческие отношения с точки зрения добра и зла

---

5. Значение слова «этика» в переводе с древнегреческого языка \_\_\_\_\_

6. Мыслитель, который впервые ввел понятие этики \_\_\_\_\_

7. Правильное определение этики как науки:

- 1) Этика- наука об отношении живых существ между собой
- 2) Этика- наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 3) Этика- наука о минимизировании зла в человеческих взаимоотношениях
- 4) Этика- наука об умении правильно себя вести в обществе

8. Одна из важнейших форм регуляции поведения человека, которая регулирует отношения людей через убеждение \_\_\_\_\_

9. Прилагательное «этический», образованное Аристотелем, означает

- 1) Особые добродетели, свойственные аристократам
- 2) Устойчивые характеристики человеческого темперамента
- 3) Особый класс человеческих добродетелей характера
- 4) Обычаи и порядки

10. Название, соответствующие добродетелям разума (по Аристотелю) \_\_\_\_\_

11. Одна из формулировок «золотого правила нравственности»:

- 1) Не делай другому того, чего не желаешь себе
- 2) Поступай в соответствии со своими желаниями
- 3) Свобода – это осознанная необходимость
- 4) Не поступай так, чтобы затем было стыдно

12. Этика – это

- 1) учение о развитии
- 2) учение о бытии
- 3) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- 4) учение о морали и нравственных ценностях

13. Правила, в соответствии с которыми люди выстраивают своё поведение и деятельность, опираясь на общественное мнение \_\_\_\_\_

14. Способ нормативной регуляции действий человека, форма общественного сознания, опирающаяся на привычку, общественное мнение, воспитание

\_\_\_\_\_

15. Философ, который впервые сформулировал «золотое правило нравственности»

\_\_\_\_\_

16. Утверждение, характерное для эмпирических этических учений

- 1) Мораль заставляет человека служить себе
- 2) Мораль существует до человеческого опыта
- 3) Этика должна изменить отношение человека к миру
- 4) Мораль существует для человека.

17. Направление этики, утверждающее, что мораль является качественной характеристикой человека \_\_\_\_\_

18. Предметом этики является \_\_\_\_\_

19. Социально-историческое направление этики утверждает

- 1) Мораль коренится в природных инстинктах
- 2) Главная роль в происхождении морали принадлежит труду
- 3) Мораль – качественная характеристика человека
- 4) Мораль дана в божественном откровении.

20. Способ, с помощью которого мораль регулирует отношения людей

---

21. Этическое учение, утверждающее человека главной этической ценностью

---

22. Этическое учение, признающее главной ценностью получение удовольствий

---

23. Наука, в систему дисциплин которой входит этика \_\_\_\_\_

24. Объектом морального исследования является

- 1) Историческое развитие моральных систем
- 2) Мораль как таковая
- 3) Изучение морально-нравственного поведения в обществе
- 4) Учение о добре и зле.

25. Форма регуляции общественных отношений, помимо морали \_\_\_\_\_

26. Проблемы, по преимуществу, лежащие в центре философского интереса древнекитайских мыслителей \_\_\_\_\_

27. Древневосточное учение, провозгласившее тезис о том, что страдания правят миром

---

28. Этическое направление Древнего Китая, разрабатывающее этико-физиологические принципы бессмертия \_\_\_\_\_

29. Страна, в которой возникло конфуцианство \_\_\_\_\_

30. Понятие, в котором воплотился идеализированный облик правителя, созданный Конфуцием

---

31. Состояние в буддизме, трактуемое как состояние покоя, невозмутимости, отрешенности

---

32. Имя (данное от рождения) основателя буддизма \_\_\_\_\_

33. Закон образа жизни в брахманизме \_\_\_\_\_

34. Состояние абсолютного блаженства и освобождения от перерождений в брахманизме

---

35. Утверждение, соответствующее принципу сансары

- 1) закон образа жизни
- 2) состояние абсолютного покоя
- 3) в мире совершается вечный круговорот жизни
- 4) сансара – высшая цель в жизни человека.

36. Количество благородных истин в духовной практике буддизма \_\_\_\_\_

37. Принцип гуманности, человеколюбия в этике конфуцианства \_\_\_\_\_

38. Принцип, выражающий суть взаимоотношения младших к старшим по возрасту и общественному положению в этике конфуцианства \_\_\_\_\_

39. Принцип, согласно которому перевоплощение человека в другое существо после смерти зависит от его прошлой жизни \_\_\_\_\_

40. Учение древней индии, поддерживающее и закрепляющее сложившийся социальный порядок и социальную стабильность \_\_\_\_\_

41. Основатель даосизма \_\_\_\_\_

42. Согласно буддийскому учению нирвана – это

- 1) Бессмертие души
- 2) Состояние, противоположное жизни
- 3) Состояние просветления, прерывающее поток перерождений
- 4) Способ жизни

43. Категория людей, которые согласно буддизму в большей степени обладают способностью постичь его истины \_\_\_\_\_

44. Автор этического принципа - плати добром за добро и справедливостью за зло

---

45. «Золотое правило нравственности», сформулированное Конфуцием

- 1) Не делай другому того, чего не желаешь себе
- 2) Поступай в соответствии со своими желаниями
- 3) Свобода – это осознанная необходимость
- 4) Не поступай так, чтобы затем было стыдно

46. Автор высказывания «человек есть мера всех вещей» \_\_\_\_\_

47. Древнегреческий философ, которой учил, что духовные наслаждения (особенно дружба, семейная жизнь) предпочтительнее телесных \_\_\_\_\_

48. Философ, первым сделавший мораль предметом теоретического исследования

---

49. Философ, выдвинувший тезис о том, что человек есть «политическое животное, наделенное разумом» \_\_\_\_\_

50. «Мы готовим хороших граждан, умеющих излагать мысль, аргументировать и выступать». Свою деятельность данным высказыванием определяли

---

51. Автор афоризма «я знаю, что ничего не знаю, но другие не знают даже этого»

---

52. Согласно учению Платона, именно эта часть души является основой добродетели мужества

---

53. Мыслитель, разделивший людей на три сословия, в соответствии со своим учением о душе

---

54. Основателем этики признаётся \_\_\_\_\_

55. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели \_\_\_\_\_

56. Эвдемонизм - это:

- 1) учение о долге
- 2) учение о красоте
- 3) учение о счастье
- 4) учение о добродетели

57. Этику к «практической философии» относил \_\_\_\_\_

58. Мыслитель, сводивший добродетель к знанию \_\_\_\_\_

59. Насилие оправдано и во врачевании, и в воспитании, и в управлении, когда «силой навязывается лучшее» полагал \_\_\_\_\_

60. «Удовольствие — начало и конец счастливой жизни». Мыслитель, высказавший данную мысль \_\_\_\_\_

61. Главная особенность этической мысли средневековья \_\_\_\_\_

62. Ученый, основоположник натуралисткой этики, которому принадлежит следующее высказывание - «не делай другим того, чего не желал бы, чтобы было сделано по отношению к тебе» \_\_\_\_\_

63. Основной принцип этики эпохи Возрождения \_\_\_\_\_

64. Отличительной особенностью этического учения французских материалистов является:
- 1) постановка проблемы соотношения общественной пользы и эгоистических стремлений человека
  - 2) идея о всеобщей греховности
  - 3) идея о человеческой душе как частице мировой души
  - 4) идея общественного договора
65. Моральный принцип, противоположный аскетизму \_\_\_\_\_
66. Гуманизм означает \_\_\_\_\_
67. По мнению а. Августина главной частью души является \_\_\_\_\_
68. Зло не имеет самостоятельного (субстанционального) бытия. Оно есть недостаток добра или его отсутствие, - полагал \_\_\_\_\_
69. Основная идея философии французского просвещения
- 1) приоритет разума как высшей инстанции при решении социальных проблем
  - 2) неспособность и бессилие разума в решении проблем человеческого общества
  - 3) главенствующая роль церкви во всех сферах жизни общества
  - 4) опора на традиционные ценности при решении проблем человеческого общества
70. Основоположником философско-политического учения об общественном договоре является \_\_\_\_\_
71. Мировоззренческая установка, в которой П.А. Гольбах выразил мысль, что «в природе, где все связано, не существует действия без причин» \_\_\_\_\_
72. Автор сочинения «Город солнца» \_\_\_\_\_
73. Суровое следование нравственным принципам и нормам, источником которых считалась воля бога – это принцип \_\_\_\_\_
74. Основоположник этики протестантизма \_\_\_\_\_



75. Представители теории разумного эгоизма

- 1) Ж.Ж.Руссо, Т.Гоббс
- 2) Т.Мор, Т.Кампанелла
- 3) Д.Дидро, П.Гольбах
- 4) Г.Спенсер, П.Кропоткин

76. Высший, естественный и моральный закон (по Гоббсу)

- 1) гражданское благосостояние, благополучие народа
- 2) сочетание личных и общественных интересов
- 3) моральность человека
- 4) «поступай всегда так, чтобы максима твоей воли могла стать принципом всеобщего законодательства»

77. Философ, автор «критики практического разума» \_\_\_\_\_

72. К представителям немецкой классической этики относятся

- 1) И. Кант, Ф. Ницше
- 2) Ф. Ницше, Г. Гегель
- 3) Г. Гегель, Л. Фейербах
- 4) Ф. В. Шеллинг, Ф. Шлейермахер

73. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет \_\_\_\_\_

74. Автор высказывания - «Что разумно, то действительно, и что действительно, то разумно»  
\_\_\_\_\_

75. Л. Фейербах считал, что человек – это, прежде всего часть \_\_\_\_\_

76. Форма материализма Л. Фейербаха \_\_\_\_\_

77. Автор суждения о том, человек свободен только тогда, когда подчиняет свою волю нравственным требованиям чистого разума \_\_\_\_\_

78. Движущая сила истории - любовь людей друг к другу, способная разрешить противоречия жизни, служить панацеей от зла, - полагал

---

79. И. Кант называет волю человека автономной, потому что она

- 1) определяется не внешними причинами, а теми, которые она сама ставит перед собой
- 2) не зависит от внутреннего закона разума
- 3) не является двигателем процесса самосовершенствования человека
- 4) целиком зависит от мира природной необходимости

80. «поступай так, чтобы ты всегда относился к человеку ... как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству», - призывал

---

81. Антропологический материализм Л. Фейербаха основывается на понимании человека как

- 1) познающего субъекта
- 2) психофизического единства
- 3) творения бога
- 4) богочеловека

82. По И. Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он

- 1) подчинен воле бога
- 2) доставляет личное удовлетворение
- 3) соответствует действующему закону
- 4) подчинен абстрактному чувству долга

83. Непреложное нравственное требование, моральный закон, по мнению И.Канта

---

84. Формулировка категорического императива канта гласит: «поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»

---

85. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

- 1) человек создан по образу и подобию божьему
- 2) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости
- 3) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения
- 4) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе

86. Основоположник эволюционной этики \_\_\_\_\_

87. Превращение этики из «практической философии» в метаэтику произошло в \_\_\_\_\_  
веке

88. Направление этики, где она понимается как теория о теории \_\_\_\_\_

89. Течение в этико-философской мысли, видящее в интуиции единственно достоверное средство познания \_\_\_\_\_

90. Учение XX века, согласно которому объекты познания формируются познавательными усилиями в ходе решения практических задач \_\_\_\_\_

91. Этико-философское направление, основными представителями которого являются Ч.Пирс, У.Джемс \_\_\_\_\_

92. Значение термина «Экзистенция»

- 1) практическая полезность
- 2) интеллектуальная жизнь
- 3) способ существования человека
- 4) способ существования природы

93. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности \_\_\_\_\_

94. Категория, обозначающая философско-этическую проблему самоопределяемости или детерминированности человеческой деятельности \_\_\_\_\_

95. Автор программной работы «Экзистенциализм – это гуманизм»

---

96. Имя философа современной этико-философской мысли, осуждавшего культурные нормы и общепринятые моральные принципы \_\_\_\_\_

97. Определение добра, согласно основоположнику метаэтики Дж.Муру

- 1) простое первичное понятие, интуитивно представленное в сознании
- 2) понятие нравственности, противоположное понятию зла
- 3) определяется посредством категории блага
- 4) добро – то, что приближает к идеалу

98. Учение, утверждающее, что моральные суждения не высказывают ничего о положении вещей в мире, а являются лишь выражением эмоционального состояния субъекта

---

99. Основоположник школы лингвистического анализа морали \_\_\_\_\_

100. Философ, утверждавший, что этика не может быть наукой \_\_\_\_\_

101. Сочинение Л.Витгенштейна, посвященное этической проблематике

- 1) «этико-философский трактат»
- 2) «лекции об этике»
- 3) «лекции о морали и нравственности»
- 4) «рассуждения о добре»

102. Этико-философское направление XX века, названное философией гуманизма

---

103. Мыслитель, которому принадлежит идея о приговоренности человека к свободе

---

104. По мысли М.Хайдеггера каждый человек живет с глубоко запрятанной, но единственно абсолютно истинной мыслью

- 1) «только моя жизнь имеет ценность»

- 2) «никто не может умереть вместо меня»
- 3) «жизнь и смерть находятся в тесной взаимосвязи»
- 4) «жизнь должна быть осмысленной»

105. Историческое событие, которое послужило одной из причин появления экзистенциализма

- 1) Первая русская революция 1905-1907 гг.
- 2) I мировая война
- 3) II мировая война
- 4) Великая французская революция 1789 г.

106. Значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, критерии которой выражены в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях \_\_\_\_\_

107. Учение о ценностях \_\_\_\_\_

108. Философская и духовная проблема, имеющая отношение к определению цели существования, предназначения \_\_\_\_\_ человека \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ человека

109. Состояние человека, соответствующее внутренней удовлетворенности своим бытием, полноте и осмысленности жизни \_\_\_\_\_

110. Чувство, которое в древней мифологии определялось как космическая сила, подобная силе тяготения \_\_\_\_\_

111. Уподобление эмоционального состояния субъекта чьему-либо эмоциональному состоянию \_\_\_\_\_

112. Наиболее общие понятия морального сознания, категории этики, характеризующие положительные и отрицательные нравственные ценности \_\_\_\_\_

113. Бескорыстное намеренное, искреннее стремление к осуществлению блага, полезного деяния, например, помощи ближнему \_\_\_\_\_

114. Этическая категория, означающая намеренное, сознательное причинение кому-либо вреда и страданий. Противоречит правилам морали \_\_\_\_\_

115. Философское течение, в рамках которого понятие добра отождествляется с понятием пользы  
\_\_\_\_\_

116. Мыслитель Нового времени, полагавший, что человек по своей природе злое агрессивное существо \_\_\_\_\_

117. Философ, считавший, что жестокость и агрессивность – это нормальное проявление воли к власти \_\_\_\_\_

118. Мыслитель, связывавший моральное и социальное зло с существованием частной собственности \_\_\_\_\_

119. Автор утверждения, что «человек по натуре своей добр и только общество делает его плохим» \_\_\_\_\_

120. Одна из формулировок «золотого правила нравственности»

- 1) не делай другому того, чего не желаешь себе
- 2) поступай в соответствии со своими желаниями
- 3) свобода – это осознанная необходимость
- 4) не поступай так, чтобы затем было стыдно.

121. Основоположник «Этики ненасилия» \_\_\_\_\_

122. Мерная характеристика человеческих отношений, означающая соответствие между действиями и «вознаграждением» за них \_\_\_\_\_

123. Автор первой фундаментальной концепции справедливости как социального явления  
\_\_\_\_\_

124. Эпоха, для которой справедливость являлась выражением справедливой воли Бога  
\_\_\_\_\_

125. Средневековый мыслитель, автор утверждения «Мера любви – это любовь без меры»

---

126. Теория, согласно которой «Жить – значит наслаждаться» \_\_\_\_\_

127. Учение, интерпретирующее счастье с позиции принципа полезности

---

128. Жизненная позиция, связанная с отречением от мира и «умерщвлением» плоти

---

129. Нравственный принцип поведения, означающий способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого человека \_\_\_\_\_

130. Точка зрения, поведение, целиком определяемое мыслью о собственной пользе, выгоде

---

131. Сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании друг друга \_\_\_\_\_

132. Специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка

---

133. Форма устной речи, разговор двух или нескольких лиц речевая коммуникация посредством обмена репликами \_\_\_\_\_

134. Часть культуры общества, представители которой отличаются от преобладающего большинства собственной системой ценностей, языком, манерой поведения

---

135. Форма проявления поступков, правила поведения в общественных местах

---

136. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности \_\_\_\_\_

137. Французский король, во время правления которого появился этикет \_\_\_\_\_

138. Значение слова «этикет» в переводе с французского языка \_\_\_\_\_

139. Категория, относящаяся к этикету

- 1) справедливость
- 2) честность
- 3) порядочность
- 4) вежливость

140. Вид речи, совсем или почти не связанной с речью собеседника ни в содержательном, ни в структурном отношении \_\_\_\_\_

141. Ритуализированная этика Древнего Востока, построенная на внешнем взаимодействии и выполнении ритуалов \_\_\_\_\_

142. Вид этикета, принятый в сообществе ученых \_\_\_\_\_

143. Научная дисциплина, изучающая закономерности порождения, передачи и восприятия хорошей речи и качественного текста, наука об ораторском искусстве \_\_\_\_\_

144. Наука, изучающая невербальные средства общения, представленные как язык тела (мимика, позы, жесты) \_\_\_\_\_

135. Совокупность устойчивых для конкретной организации ценностей, норм, ожиданий, регулирующих поведение ее сотрудников \_\_\_\_\_

136. Медицинская этика – это

- 1) раздел общей этики, регулирующий деятельность медицинских работников



- 2) наука, исследующая проблемы гуманизма, долга, чести, совести, и достоинства медицинских работников
- 3) наука, помогающая выработать у медицинских работников способность к нравственной ориентации в ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств
- 4) наука об общих принципах морали и нравственности, раздел философии

137. Основным отличительным признаком профессиональной деятельности клинического психолога является

- 1) право на отклоняющееся поведение
- 2) сознательный выбор моральных принципов
- 3) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
- 4) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным

138. Правила, в соответствии с которыми люди выстраивают своё поведение и деятельность, опираясь на общественное мнение \_\_\_\_\_

139. Противоречие в сфере нравственных отношений и морального сознания, выражающее столкновение моральных принципов, интересов и убеждений

- 1) нравственное противоречие
- 2) моральный выбор
- 3) моральный конфликт
- 4) этнический конфликт

140. Профессиональная этика психолога – это

- 1) реализация психологом в своей деятельности специфических моральных требований, норм поведения во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, с испытуемыми, лицами, обращающимися за психологической помощью
- 2) реализация психологом в своей деятельности коммуникативных норм по отношению к коллегам, пациентам и лицам, обращающимся за психологической помощью
- 3) существующая в обществе система норм и принципов различения добра и зла, оценки тех или иных действий
- 4) наука, объясняющая место морали в системе общественных отношений, анализирует ее природу и структуру, изучает ее происхождение и историческое развитие

141. Совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу \_\_\_\_\_

142. Абстрагированные, обобщенные представления, которые дают возможность правильно формировать свое поведение, свои действия в профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

143. Регулирующий орган по вопросам профессиональной этики психолога

- 1) этический комитет российского психологического общества
- 2) морально-этическая комиссия российского общества клинических психологов
- 3) институт морали и нравственности
- 4) международная психологическая ассоциация

144. Свод профессионально-этических норм, предписываемых к исполнению специалистами определенного вида профессиональной деятельности и принятый в установленном порядке их официальным \_\_\_\_\_ профессиональным \_\_\_\_\_ объединением \_\_\_\_\_

145. Принятие и утверждение кодекса в качестве документа, содержащего обязательные для выполнения всеми членами профессиональной группы нормы и правила \_\_\_\_\_

146. Лицо, имеющее высшее психологическое образование \_\_\_\_\_

147. Этический принцип в этическом кодексе РПО 2012 года, содержащий указание на необходимость содействия открытости науки, обучения и практики в психологии \_\_\_\_\_

148 «конвенция о правах человека и биомедицине» при использовании достижений биологии и медицины принята в \_\_\_\_\_ году

149. Основным этико-юридическим документом, регулирующим эксперименты с участием человека, является

- 1) «Женевская декларация всемирной медицинской ассоциации»
- 2) «Международный кодекс медицинской этики»

3) «Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины конвенция о правах человека и биомедицине»

4) «Хельсинская декларация»

150. Ответственность за нарушение прав пациента наступает в случае

1) причинения вреда здоровью

2) причинение имущественного вреда

3) нарушение гарантий, предусмотренных законом

4) нарушение стандартов оказания медико-психологической помощи

151. Наука о долге – это \_\_\_\_\_

152. Мыслитель, впервые предложивший понятие деонтология \_\_\_\_\_

153. Документ, который в меньшей степени оказал влияние на создание этического кодекса российских психологов

1) Хельсинкская декларация всемирной медицинской ассоциации

2) Этический кодекс американской психологической ассоциации

3) Этический метакодекс европейской федерации психологических ассоциаций

4) Всеобщей декларация прав человека

154. Значение термина «кодекс» в переводе с латинского языка \_\_\_\_\_

155. Свод профессионально-этических норм, предписываемых к исполнению специалистами определенного вида профессиональной деятельности и принятый в установленном порядке их официальным профессиональным объединением \_\_\_\_\_

156. Принятие и утверждение кодекса в качестве документа, содержащего обязательные для выполнения всеми членами профессиональной группы нормы и правила \_\_\_\_\_

157. Объект профессионально-этического кодекса

1) практические навыки специалистов

2) моральные знания, умения

3) индивидуальное и коллективное моральное сознание представителей профессиональной группы

4) различные профессиональные группы

158. Основная задача профессионально-этического кодекса

- 1) обеспечение постоянной регуляции, оценки и контроля поведения и действий представителей профессиональной группы
- 2) содействие формированию этической системы
- 3) систематизация норм и требований
- 4) содействие совершенствованию и развитию личности

159. Первый принцип профессионально-этического кодекса психолога (РПО, 2012)

---

160. Укажите лишнее условие, выдвигающееся при разработке профессионально-этических кодексов

- 1) знание специфики профессиональной деятельности
- 2) знание этики и профессиональной этики
- 3) знание классификации профессионально-этических кодексов
- 4) знакомство с национальными обычаями и традициями

161. Раздел профессионально-этического кодекса, который содержит описание основных целей и задач профессионально-этического кодекса и область его применения

---

162. Раздел кодекса, в котором фиксируются нарушения со стороны специалиста и применяемые к нему меры \_\_\_\_\_

163. Раздел кодекса, содержащий условия его действия и легитимизации

---

164. Кодекс, этические принципы которого признаваемы всеми психологами Европы и России

---

165. Универсальная декларация этических принципов для психологов была одобрена в \_\_\_\_\_ году

166. Страна, чей этический кодекс психологов содержит наибольшее количество ограничений

---

167. Страна, в которой в этическом кодексе психологов прописано знание культурных особенностей \_\_\_\_\_

168. Первые официальные этические стандарты Американской психологической ассоциации были опубликованы в \_\_\_\_\_ году

169. Обязательство по созданию этического кодекса для профессиональных психологов в Испании было принято в \_\_\_\_\_ году

170. Страна, чей профессиональный кодекс психолога, содержит интерпретацию закона о фармакологической информации \_\_\_\_\_

171. Год принятия «профессионального кодекса этики для психологов» в Германии

---

172. Этический кодекс, базовым документом которого является этический кодекс американской психологической ассоциации

- 1) Профессиональный кодекс этики для психологов в Германии
- 2) Этический кодекс психологов Беларуси
- 3) Этический кодекс психологов республики Казахстан
- 4) Этический кодекс психолога российского психологического общества

173. Условное обозначение человека, который является объектом исследования, консультирования, специального обучения в этическом кодексе российского психологического общества 2003 года \_\_\_\_\_

174. Правило этического кодекса российского психологического общества (2003 г.), утверждающее, что психолог применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья, состояния клиента

- 1) правило безопасности для клиента применяемых методик
- 2) правило предупреждения опасных действий заказчика относительно клиента
- 3) правило взаимоуважения психолога и клиента

4) принцип компетентности психолога

175. Согласно данному принципу психолог может оказывать лишь те услуги, для которых он имеет необходимую квалификацию и образование \_\_\_\_\_

176. Принцип этического кодекса российского психологического общества (2003 г.), утверждающее, непредвзятое отношение к клиенту \_\_\_\_\_

177. Российский психологический кодекс, содержащий принцип квалифицированной пропаганды психологии

- 1) этический кодекс психолога российского психологического общества
- 2) этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии
- 3) этический кодекс психолога-консультанта
- 4) этический кодекс ассоциации практических психологов

178. Клятва российского психолога произносится при условии

- 1) вступления в должность психолога
- 2) вручения диплома о высшем психологическом образовании
- 3) принятия психолога в члены российского психологического общества
- 4) выдаче сертификата психолога-консультанта

179. Участник социально-психологического исследования, выступающий в роли опрашиваемого, называется \_\_\_\_\_

180. . Подробное описание некой профессии через систему социально-психологических требований, предъявляемых к работнику называется \_\_\_\_\_

181. Совокупность определенных ценностей, норм и моральных императивов, принятых в научном сообществе и определяющих поведение его членов – это

182. К составляющим этоса науки относится:

- 1) верификация
- 2) бескорыстность
- 3) самовыражение

4) престиж

183. Междисциплинарная наука, исследующая нравственные проблемы деятельности человека в медицине и биологии \_\_\_\_\_

184. Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира

---

185. Дисциплина, изучающая специфику моральной регуляции в научной сфере, а также свод ценностей, норм и правил в этой области \_\_\_\_\_

186. Главный инструмент психологического обследования \_\_\_\_\_

187. Самое распространенное нарушение авторского права \_\_\_\_\_

188. Чем, прежде всего, определяется противоречивость психиатрического диагноза:

- 1) субъективизмом в постановке психиатрического диагноза
- 2) отсутствием знания этиологии психического заболевания
- 3) невозможностью четкого и обоснованного определения границ нормы и патологии в психиатрии
- 4) отсутствием четкого определения границы отклонения в мышлении и поведении пациента

189. Наиболее значимым в определении нормы и патологии в психиатрии является

- 1) биологические факторы
- 2) медицинские факторы
- 3) социальные факторы
- 4) степень отклонения в мышлении и поведении человека

190. Важнейшей задачей психиатрической этики выступает

- 1) повышение терпимости общества по отношению к лицам с психическими отклонениями
- 2) преодоление предвзятости и отчуждения к психическим больным
- 3) минимизация социальных санкций в отношении психически больных
- 4) ограничение сферы принуждения при оказании психиатрической помощи до пределов, определяемых медицинской необходимостью

191. Принцип в психиатрической практике, подразумевающий совместное принятие решений пациентом и врачом \_\_\_\_\_

192. Международное движение и теоретические концепции, сформировавшиеся на фоне социальной нестабильности в начале 60-х годов XX века и представлявшие радикальную оппозицию психиатрии \_\_\_\_\_

193. Модель взаимоотношений «врач – пациент», вызванных к жизни борьбой за права человека и возникновением автономии пациента, защитой его прав \_\_\_\_\_

194. Английский психиатр, создатель движения антипсихиатрии во второй половине XX века \_\_\_\_\_

195. Философ, автор работы «История безумия в классическую эпоху» \_\_\_\_\_

196. Ситуация, которая подразумевает, что психолог, принимая то или иное решение, вынужден расставлять приоритеты между нормативами профессиональной этики, собственными моральными убеждениями, общественным мнением, требованиями руководства \_\_\_\_\_

197. Уровень профессиональной этики, предполагает решение общетеоретических проблем, связанных с особенностями профессиональной морали в целом \_\_\_\_\_

198. Понятие, предполагающее не только знание основ профессиональной деятельности, но также соблюдение требований как профессиональной морали, так и общих моральных норм, наличие развитого профессионально-нравственного сознания личности \_\_\_\_\_

199. Уровень профессиональной этики, определяющий рациональное осмысление профессиональных кодексов поведения специалистов в различных сферах трудовой деятельности человека \_\_\_\_\_



200. Год, когда впервые был принят этический кодекс психолога в РФ

---

### 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

**Задача 1.** Мораль и право являются формами регуляции общественных отношений. Однако, для этого используются различные методы.

Укажите различия между правом и моралью, выделив соответствующие критерии Составьте таблицу.

Составьте таблицу.

различия	мораль	право
1		
2		

#### Задача 2

Конфуций любил беседовать со своими учениками. Прочитайте отрывки и уясните для себя специфику этического мировоззрения конфуцианства.

Ю-цзы сказал:

- ...Почтительность к родителям и уважительность к старшим братьям – это основа человеколюбия.

Цзы-ю спросил о почтительности к родителям. Учитель ответил:

- Сегодня почтительностью к родителям называют их содержание. Но люди содержат также собак и лошадей. Если родителей не почитать, то чем будет отличаться отношение к ним от отношения к собакам и лошадям?

Учитель сказал:

- Молодые люди должны дома проявлять почтительность к родителям, а вне его – уважительность к старшим, серьезно и честно относиться к делу, безгранично любить народ и сближаться с человеколюбивыми людьми. Если после осуществления всего этого у них останутся силы, их можно тратить на чтение книг.

Ответьте на вопросы:

1. В чем специфика человеколюбия в этике Конфуция?
2. Почему почтительность к родителям и уважение к старшим принципиально для нормального функционирования общества, по мнению Конфуция?
3. Если постоянно ориентироваться на прошлое, «оборачиваться назад» - как будет развиваться общество?
4. Почему ритуал и его исполнение важнее чтения книг?

#### Задача 3.

В Дхаммападе (Дхаммапада. М., 1960), сборнике высказываний Будды по разным вопросам, приведены следующие выражения.

Фрагмент 13 Как в дом с плохой крышей просачивается дождь, так в плохо развитый ум просачивается вождление.

21 Серьезность – путь к бессмертию. Легкомыслие – путь к смерти. Серьезные не умирают. Легкомысленные подобны мертвецам.

152 Малозначащий человек стареет, как вол: у него разрастаются мускулы, знание же у него не растет.

167 Не живи легкомысленно! Не следуй фальшивым взглядам! Не увеличивай существования

*Прочитайте фрагменты и ответьте на вопросы:*

- 1. Каков образ жизни буддистского мудреца? Какими свойствами и чертами он наделен?*
- 2. Какой вред человеку наносят легкомыслие, незнание, желания-страсти?*
- 3. К чему должен стремиться человек? Ответ аргументируйте*

#### **Задача 4.**

О великом древнегреческом враче Гиппократе сохранилось предание, что персидский царь Артаксеркс приглашал его для лечения своих подданных, обещая за это дать золота «сколько он захочет». Гиппократ ответил, что богатством «персов» мне не приличествует наслаждаться так же как прекращать болезни варваров – врагов эллинов».

*Вопросы:*

*Оцените моральную позицию Гиппократа в отношении оказания медицинской помощи противнику.*

*Какая была первая заповедь Гиппократа для врачевания больного?*

#### **Задача 5.**

По свидетельству римского историка Светония император Клавдий (I в.н.э.), увидев, что иные рабовладельцы «...не желая тратиться на лечение больных и истощенных рабов, выбрасывали их на Эскулапов остров, то этих выброшенных рабов он объявил свободными: если они выздоравливали, то не должны были возвращаться к хозяину, а если хозяин хотел лучше убить их, чем выбросить, то он подлежал обвинению в убийстве».

*Вопросы:*

*Дайте оценку врачебной морали античного общества.*

*Кем были первые врачи Древнего Рима?*

#### **Задача 6.**

Человеческими стремлениями, по мысли французских материалистов-просветителей XVIII века руководит человеческий эгоизм и стремление к осуществлению своих интересов.

Вопросы:

1. Назовите представителей теории разумного эгоизма
2. Каким образом соотносятся личный интерес и общественная польза?
3. Каким образом просветители понимают эгоизм?

#### **Задача 7.**

Ж.Ж. Руссо утверждал, что ребенка с детства «заставляют слепо подчиняться, с детства его принуждают, с детства он живет в искусственно стесненных взрослыми обстоятельствах».

*Проанализируйте это утверждение и ответьте на вопросы:*

1. *Прав ли Ж. – Ж. Руссо?*
2. *Если он прав, то откуда появляются свободные, нравственно ответственные люди?*
3. *Можно ли общественную мораль считать принуждением? Как думаете, что имел в виду Руссо, утверждая, что ребенок живет в стесненных обстоятельствах?*

#### **Задача 8.**

Кант перевернул традиционное утверждение о том, что человек морален в силу своей веры в Бога, но не разорвал окончательно связи морали и религии. Моральность, по Канту, присуща человеку изначально, и лишь потому, что он морален, человек также верит в Бога

Вопросы:

1. Как Кант понимает мораль?
2. Каково соотношение морали и религии у Канта?
3. Какой поступок Кант считает моральным?
4. В чем заключается отличие гипотетического и категорического императива у Канта?

#### **Задача 9.**

Ж.- П. Сартр в статье «Экзистенциализм – это гуманизм» утверждал: «Экзистенциалист никогда не рассматривает человека как цель, так как человек всегда незавершен». (Ж.-П.Сартр. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. – М., 1989. С. 343).

Проведите анализ указанной позиции и ответьте на вопросы:

1. Каким образом высказывание Сартра можно соотнести с золотым правилом нравственности? Противоречивы ли они? Аргументируйте свой ответ.
2. Как вы думаете – что означает утверждение незавершенности человека?
3. Если человек – это не цель, то каким образом можно охарактеризовать его с позиции гуманизма?
4. Гуманистична ли позиция Сартра? Как вы понимаете гуманизм?

### **Задача 10.**

Л. Витгенштейн в «Лекциях об этике» показывал разницу ценностных суждений, употребляемых в относительном и абсолютном значении. Абсолютные суждения употребляются безотносительно к определенной конкретной цели, обладающей эмпирическими характеристиками и допускающей опытную проверку. По мнению Витгенштейна, таковы все суждения морали.

Ответьте на вопросы:

1. Ниже приведены ценностные утверждения. Определите - относительны они или абсолютны? «хороший теннисист», «хороший музыкант», «хороший человек», «правильный жизненный путь». Какие из них являются суждениями морали?
2. Подумайте – если в этике существуют абсолютные суждения, можно ли утверждать, что ее положения научно недоказуемы?
3. Возможно ли определить истинность или ложность моральных суждений?

### **Задача 11.**

Задача 1. Конфуций впервые сформулировал золотое правило нравственности. Существуют различные интерпретации этого правила, но общий смысл таков – «не делай другим того, чего не желал бы себе»; «поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой».

Подумайте, какие из приведенных положений можно считать частным случаем Золотого правила нравственности. Свой ответ аргументируйте.

- Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т.Гоббс).
- Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).
- О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).
- Экзистенциалист никогда не рассматривает человека как цель, так как человек всегда незавершен (Ж.-П.Сартр).

### **Задача 12**

Л.Н. Толстой утверждал «Если добро имеет побудительную причину, оно уже не добро; если оно имеет своим последствием награду, оно тоже не добро. Добро вне цепи причин и следствий».

1. Согласны ли вы с утверждением Л.Н. Толстого? Аргументируйте ответ
2. Соотнесите понятия «добро» и «польза». Если в результате морального поступка человек надеется получить награду, можно ли считать его корыстным?
3. Если не существует причин добра, то каким образом можно обосновать его наличие в мире?

4. Как вы считаете человек по своей природе агрессивное или доброе существо? Или от природы он не добр и не зол? Ответ аргументируйте.
5. Приведите примеры добрых поступков (опираясь на логику Л.Н. Толстого).

### **Задача 13**

Разработайте систему аргументов к тезису: «Знание основ и принципов этикета – залог успешной карьеры».

Согласны ли вы с данным утверждением?

Почему этикет может быть основой успешной карьеры?

### **Задача 14**

В ресторане «Х» проходит важный деловой обед, в котором принимают участие несколько организаций. Господину Н не повезло на этой встрече – одно неловкое движение, и кофе разливается на скатерть. Однако, господин Н легко и непринужденно справился с этой ситуацией. Попробуйте реконструировать ход событий.

Как господин Н прокомментировал ситуацию, используя знания речевого этикета?

Представьте себя в подобной ситуации. Что бы вы сказали?

### **Задача 15**

Оцените с точки зрения взаимодействия этики и права этичность/ неэтичность и законность/ незаконность следующих ситуаций. Следует также учитывать, что некоторые случаи вообще не подлежат регулированию с точки зрения этических или нормативных документов:

- Отказ нарушить обещанную конфиденциальность даже по запросу суда.
- Следование указу Федеральной профессиональной комиссии, провозглашающему, что этические кодексы не могут препятствовать использованию рекомендательных писем в рекламе услуг консультирования.
- Поощрение зависимости клиента, с целью усиления ощущения собственной власти.

Укажите - какими этическими и правовыми документами вы руководствовались в своем ответе.

### **Задача 16**

О профессиональной этике (Ю.В. Согмонов – российский ученый, социолог)

«Успешное исполнение профессиональных функций предполагает взыскательные требования к квалифицированности и компетентности специалистов. Но этого мало. Необходимо соединение высокого профессионализма со способностью к глубокому осознанию своей ответственности, готовностью безукоризненно исполнять свой профессиональный долг. Нарушение норм

профессиональной морали (например, предоставление врачами больным за оказанные услуги различных льгот, дефицитных лекарств; подношения учителям; нарушение работниками правоохранительных органов гарантий независимого расследования и рассмотрения дел в суде, факты плагиата и протекционизма в научной среде, махинации в спорте и т.п.), пренебрежение ее ценностями оказывают негативное влияние как на качество работы самого специалиста, так и на статус его профессиональной группы».

*Вопросы:*

- 1) *Что необходимо для успешного выполнения своей профессиональной деятельности?*
- 2) *К чему приводит нарушение норм профессиональной этики?*

### **Задача 17**

Существует несколько оснований профессиональной этики в клинической психологии:

1. Всеобщая Декларация прав человека
2. Хельсинская Декларация (Этические принципы медицинских исследований с участием человека в качестве объекта исследования)
3. Конституция РФ (Глава 2. Права и свободы человека и гражданина)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ О персональных данных
5. Этические кодексы (Этический кодекс психолога РФ, 2012)

Проанализируйте данные документы, найдите соответствия с этическим кодексом психологов 2012 года (Этический кодекс психологов РПО), составьте таблицу.

### **Задача 18**

Оцените с точки зрения взаимодействия этики и права этичность/ неэтичность и законность/ незаконность следующих ситуаций. Следует также учитывать, что некоторые случаи вообще не подлежат регулированию с точки зрения этических или нормативных документов:

- Бесплатное обслуживание неимущих клиентов
- Раскрытие конфиденциальной информации, защищенной законом о неразглашении.
- Соблюдение конфиденциальности в отношениях с клиентом

Укажите - какими этическими и правовыми документами вы руководствовались в своем ответе.

### **Задача 19**

Заполните таблицу, сравнив Кодексы РПО 2003 г. и 2012 г.

N	критерий	Кодекс РПО 2003 г.	Кодекс РПО 2012 г.
1	Характер образования		

	психолога		
2	Определение Клиента		
3	Характер санкций		
4.	Цели кодекса (для чего служит)		

### Задача 20

Распределите указанные этические принципы в соответствии с содержанием Кодексов РПО 2003 г. и 2012 г.

1. Принцип уважения
2. Принцип честности
3. Принцип научности результатов исследования
4. Принцип компетентности
5. Принцип ненанесения ущерба клиенту
6. Принцип конфиденциальности
7. Принцип осведомленного согласия

### Задача 21

Соотнесите страну и важнейшую особенность этического кодекса психолога.

Страна	Особенность кодекса
Испания	Кодекс содержит наибольшее количество ограничений
США	В этическом кодексе психологов прописано знание культурных особенностей
Германия	В основе кодекса лежит кодекс АРА
Новая Зеландия	Кодекс содержит этические аспекты регуляции преподавательской деятельности
Казахстан	Кодекс регулирует рекламу психологических услуг

### Задача 23

Укажите соответствие этического принципа психолога и его содержания (согласно Кодексу РПО 2003 г.)

N	Принцип	Содержание
1	принцип	принцип организации работы, состоящий в том, чтобы ни



	беспристрастности психолога	ее процесс, ни ее результаты не наносили вреда здоровью клиента, его состоянию или социальному положению
2	принцип конфиденциальности	предполагает оказание психологом лишь тех услуг, для которых он имеет необходимую квалификацию и образование.
3	принцип ненанесения ущерба клиенту	предполагает недопустимость влияния положительного или отрицательного отношения заказчика к клиенту, а также выводов об испытуемом
4	принцип честности	материал, полученный психологом в процессе работы с клиентом, не подлежит разглашению

#### **Задача 24**

*Принцип информированного согласия.* Испытуемые могут участвовать в исследовании только на добровольной основе и должны иметь право отказаться от участия в любой момент без штрафов или потерь. Также испытуемый должен быть проинформирован обо всех особенностях исследования, которые могут повлиять на его желание сотрудничать. Но и этот принцип, не так-то легко реализовать, например, потому, что этот принцип не редко противоречит другому общепринятому требованию к проведению исследования, которое гласит - испытуемый не должен знать, какие гипотезы проверяются в исследовании.

Анатолий Геннадьевич Маклаков, приводит такой пример, из учебника Аткинсона Р. Л.:

«Если планируется сравнить заучивание одними испытуемыми знакомых слов, а другими — незнакомых слов, то никаких этических проблем не возникнет, если просто сказать испытуемым заранее, что они будут заучивать списки слов: им не нужно знать, чем отличаются слова у различных испытуемых. Не будет серьезных этических проблем, даже если испытуемым устраивать внезапную проверку на знание слов, тестирования которых они не ожидали. Но что если исследователю надо сравнить заучивание слов испытуемыми, настроенными нейтрально, с заучиванием слов испытуемыми, пребывающими в состоянии гнева или замешательства? Ясно, что это исследование не даст достоверных выводов, если испытуемым придется сказать заранее, что их будут намеренно злить (путем грубого обращения) или намеренно приводить в замешательство (заставляя поверить, что они случайно сломали какой-нибудь прибор)».

*Вопросы:*

1. *Каким образом, используя нормативные и этические документы, решить данную проблему?*
2. *Что должен сделать и сказать психолог?*
3. *О каком принципе в данном случае идет речь?*

### Задача 25

Распределите указанные личностные качества психолога, которые характеризуют 2 условных типа личности психолога – интеллектуальный и социабельный:

- Преобладание теоретических ценностей
- Эмоционально-чувственный тип
- Рассудочное мышление
- Научная деятельность
- Преобладание вербальных способностей
- Аналитичность
- Практическая деятельность

### Задача 26

Ниже приведена Методика определения ценностных ориентаций личности, характеризующая выбор профессии и их использование в профессиональной деятельности. Определите, используя данную методику, собственный тип ценностной ориентации (Методика определения типа ценностных ориентаций, автор Е.И.Головаха: Инструкция

Ниже представлен ряд суждений о профессиях. Выберите из них наиболее соответствующие Вашим взглядам (не больше двух), и обведите их номера кружками.

Для меня самая предпочтительная профессия, которая позволяет:

- 1) в наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества;
- 2) достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих;
- 3) работать в хороших условиях – в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций;
- 4) получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия;
- 5) проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности;
- 5
- 6) сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями и близкими.

Данный список ценностей соответствует классификации по критерию отношения ценности к сфере профессиональной деятельности:

– ценности, которые могут быть реализованы непосредственно в профессиональной деятельности (1 и 5);

- ценности, которые реализуются за счет профессиональной деятельности (2 и 4);
- ценности, которые могут быть реализованы вне профессиональной деятельности (3 и 6).

#### *Определение типа ценностной ориентации*

*Непротиворечивый профессиональный:* характеризует человека с четкой профессиональной доминантой. Он соответствует следующим сочетаниям вариантов выбора – 1 и 2, 1 и 4, 1 и 5, 1 и 6, 2 и 4, 2 и 5, 5 и 4, либо выбору только одной ценности – 1, 2, 4, 5.

*Противоречивый:* характеризует человека, у которого доминируют и профессиональные, и противоречащие им внепрофессиональные ориентации. Этому типу соответствуют следующие сочетания вариантов выбора – 1 и 3, 2 и 3, 2 и 6, 3 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 6.

*Непротиворечивый внепрофессиональный:* характеризует человека, ориентированного в основном на деятельность, не связанную с профессией. Этому типу соответствуют следующие варианты выбора – 3, 6, либо их сочетание.

### **Задача 27**

#### **Вызванное сочувствием вмешательство в наблюдательное исследование**

В одной из стран Восточной Азии в общине с высокой младенческой смертностью регистратор проводит наблюдение за домохозяйствами, где есть дети в возрасте до трех месяцев. Это является частью наблюдательного исследования с тем, чтобы собрать данные для доказательства необходимости внедрения более приемлемых методов ухода за новорожденными. Исследование было одобрено соответствующим комитетом по этике научных исследований. Регистраторам были даны указания воздержаться от вмешательства и просто фиксировать то, что они наблюдают. Когда они дали согласие на наблюдение, матери ребенка и еще одному лицу, ухаживающему за новорожденным, сообщили, что они не извлекут прямой выгоды из исследования, хотя их община может извлечь выгоду, если результаты исследования приведут к совершенствованию практик ухода за новорожденными. Хотя регистратор знает, что не должна вмешиваться, она переживает за семьи, находящиеся под ее наблюдением, и всегда отвечает на вопросы, связанные со здоровьем, насколько это позволяют ее знания. В одном домохозяйстве ее просят оказать помощь в лечении старшего ребенка, у которого второй день высокая температура и который, очевидно, болен. Семья говорит, что у них нет возможности собрать необходимые средства, чтобы доставить ребенка в ближайшее медицинское учреждение, которое находится в 20 км и испытывает нехватку персонала. Регистратор боится, что ребенок умрет, если не получит неотложную медицинскую помощь. Кроме того, она переживает, что потеряет поддержку местных жителей, если не вмешается в эту ситуацию. С другой стороны, она обеспокоена, что ее помощь на данном этапе исследования приведет к тому, что впоследствии количество таких обращений за помощью будет лавинообразно расти.

### *Вопросы*

1 Является ли этической обязанностью предоставление медицинской помощи, которая является вспомогательной по отношению к схеме данного исследования? Если да, то когда и почему? Объясните свой ответ.

2 Как должны реагировать сотрудники, проводящие наблюдательное исследование, на неудовлетворительную работу медицинских учреждений, доступных участникам исследования и их семьям?

3 Если схема исследования не предусматривает предоставление помощи людям, в данном случае, старшему ребенку, возлагает ли это на конкретного исследователя (в данном случае, регистратора) индивидуальную этическую обязанность положительно отвечать на просьбу о помощи? В случае конфликта моральных императивов, что следует делать регистратору?

4 Как должна вести себя регистратор, столкнувшись с дилеммой, когда сочувственная реакция на нужды семьи может спровоцировать поток других просьб, которые она не сможет удовлетворить, особенно если это может повлиять на ее способность продолжать наблюдения в этой общине?

*Источник задач:* Этические аспекты проведения международных исследований в области здравоохранения. Сборник ситуационных задач. (под ред. А.Штукельбергер, Ф.Шатонэ). – ВОЗ, 2012

### **Задача 28**

Самые частые этические нарушения в практике (АРА, n=900)

Двойственные отношения с клиентом

Непрофессионализм

Обман клиентов

Неадекватная супервизия

Нарушения конфиденциальности

Нарушения в записях и документации

Представление фальшивой информации о себе и своей практике

Приведите примеры по каждому из данных нарушений

### **Задача 29**

В психиатрической практике добровольность лечения носит весьма условный характер.

*Вопросы:*

*В каких ситуациях принудительное лечение считается обоснованным?*

*Какое отношение к данной проблеме существует в различных странах мира?*

### **Задача 30**

В «Кодексе профессиональной этики психиатра» сказано: «Диагноз психического расстройства не может основываться на несовпадении взглядов и убеждений человека с принятыми в обществе». Но есть общепринятое правило для врачей-психиатров, что ключевым в постановке психиатрического диагноза является мышление, его иррациональный характер.

*Вопросы:*

*В чем суть данной проблемы?*

*Почему психиатрический диагноз считается ненадежным?*

### **Задача 31**

С одной стороны в психиатрии считается пока оправданным и даже в ряде случаев полезным применение таких методов лечения и контроля поведения душевнобольных, как электро- и инсулиновый шок, лоботомия, применение психотропных и седативных средств. С другой – эти же методы и средства лечения душевнобольных считают жестокими, болезненными, влекущими за собой серьезный риск для здоровья больного.

*Вопросы:*

*Как же быть с этическими принципами «не навреди», «делай благо»?*

*В чем противоречивость реализации этих принципов?*